



CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO



FORTALECER
ACTORES TERRITORIALES DE PAZ¹
Colombia

METODOLOGÍA PARA FORMAR ACTORES TERRITORIALES DE PAZ

¹ Esta metodología fue construida reuniendo análisis sobre la guerra y los procesos de paz, elementos teóricos de la construcción de paz y convivencia y experiencias y opiniones de expertos y comunidades participantes en la guerra y la paz. Se ajustó en talleres en los que participaron 60 organizaciones, 151 líderes, 11 funcionarios de fundaciones, empresas y una administración municipal.



CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO



PRESENTACIÓN

Colombia transita por una coyuntura crucial en la cual se va a definir en gran medida su futuro. El país ha estado en vilo ante la incertidumbre de la firma de los acuerdos de paz, luego frente a su ratificación y, posteriormente, a su implementación. Se ha prestado mucha atención, como debe ser, a los temas de fondo, particularmente a las causas del conflicto armado y a los actores directamente involucrados en él: guerrillas, fuerzas armadas y víctimas. Se están diseñando programas e instituciones para que los acuerdos se cumplan y sus efectos se prolonguen. Ahora bien, como ha sido la dolorosa experiencia con otros acuerdos, debido a circunstancias adversas en el plazo inmediato o reacciones negativas de la población que no estuvo directamente involucrada, se puede entorpecer cuando no malograr el cumplimiento de los acuerdos. O generar nuevas violencias.²

La presente metodología está orientada a fortalecer o construir en las comunidades, particularmente en sus organizaciones, las capacidades para afrontar los retos y hacer frente a las probables amenazas que puede generar un estado de post-conflicto³, así como para aprovechar las oportunidades que abre. Todo ello en el marco de procesos estructurales y permanentes de Desarrollo Integral Territorial⁴.

El proceso de producción de esta metodología partió de la realidad de las organizaciones sociales para responder a sus posibilidades y limitaciones. Para ello se construyó a través de un proceso dinámico práctico-teórico. Se partió de conocimientos y expectativas surgidos de la experiencia de promoción del desarrollo en territorios representativos del país. El diseño fruto de esa experiencia se sometió al control y ajuste tanto de comunidades como de expertos en el conflicto. Y en tercer término se aplicó la metodología resultante en cinco comunidades para hacer los ajustes finales y alistarla para su difusión. Los municipios participantes están adelantando procesos de Desarrollo Integral Territorial con el Modelo DIT del Consorcio. Ellos son El Tambo y Morales en el Cauca y Bolívar, Darién, Yumbo y Buenaventura en el Valle. Los expertos consultados para la formulación de esta metodología son Eduardo Pizarro, Francisco de Roux S.J., Luis Guillermo Guerrero, Gonzalo Murillo, Fabio Velásquez. Con ellos se sostuvieron entrevistas o se participó en eventos por la paz realizados con su liderazgo.

Todos ellos, líderes comunitarios, científicos sociales y héroes de la paz son los artífices de esta sinfonía, Consorcio sólo ha conducido tan excelentes músicos.

² Los casos de El Salvador, Guatemala o Palestina después del acuerdo de Oslo o la negociación con el IRA en 1994, son ejemplos dramáticos de ello. <http://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/entrevista-con-jonathan-powell-asesor-internacional-del-proceso-de-paz/16476975>

³ Usamos el término “post-conflicto” dada la importancia simbólica que ha adquirido, siendo conscientes de su ambigüedad conceptual pues no es esperable (y estrictamente ni deseable) que los conflictos en general terminen con los acuerdos. El “conflicto armado” si es deseable que termine pero no es esperable pues quedan las BACRIM y, posiblemente el ELN. Para un análisis sobre la caracterización y denominación del conflicto ver, <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/comisionPaz2015/PizarroLeonEduardo-relatoria.pdf>

⁴ La CORPORACION CONSORCIO viene impulsando desde hace varios años, en compañía de las Fundaciones Corona, Smurfit, Epsa, Social y Restrepo Barco, un Modelo de Desarrollo Integral Territorial –DIT-, en una decena de regiones de Colombia.



POR QUÉ SER ACTORES TERRITORIALES DE PAZ (Generación de Conductas de Entrada)

En esta primera parte se realiza se hace un ejercicio de “suscitar la pregunta antes de dar la respuesta”, haciendo una introducción a los temas y luego proponiendo una reflexión grupal. Ello proporciona una “conducta de entrada” pertinente para el Proceso de formación de Actores Territoriales de Paz –PATP- .

Objetivos:

- Generar actitud favorable frente al proceso ATP
- Conocer el grado de conocimientos y actitudes frente al proceso de paz

1. “Todo viaje por largo que sea empieza por un paso”: la paz duradera depende del post-acuerdo inmediato

La transición de una situación de guerra sostenida por más de 60 años a una de paz es un paso crucial. Frente a las advertencias, justificadas por demás, sobre el hecho de que la firma de los acuerdos no va a garantizar una paz ni inmediata ni total, corremos el riesgo de olvidar que, de todos modos, se trata de una coyuntura de gran trascendencia para el país. Solo para llamar la atención sobre algunos efectos notorios mencionemos la desmovilización de miles de combatientes y milicianos y su localización en determinados lugares, la ruptura del equilibrio militar en varios sitios de Colombia ante el vacío dejado por esta desmovilización, la puesta en funcionamiento de significativos programas de desarrollo rural... Sólo estos tres hechos seguramente producirán desplazamientos poblacionales que presionarán aún más la limitada oferta de servicios sociales disponibles y generarán tensiones sociales significativas sobre el proceso de paz. Pero también habrá cosas positivas como la disminución drástica de muertes, la implementación de programas de desarrollo, créditos, vivienda, titulación de tierras.

→ Hay que prepararse para atenuar estas amenazas y aprovechar estas oportunidades.

EJERCICIO DE REFLEXIÓN GRUPAL

EFECTOS INMEDIATOS DEL POST-ACUERDO	SEÑALE LOS EFECTOS	PROPUESTAS PARA APROVECHAR LOS POSITIVOS Y CONTRARESTAR LOS NEGATIVOS
POSITIVOS		
NEGATIVOS		



2. “Lo mejor es enemigo de lo bueno”: Ajustar las expectativas frente al post-conflicto

Otro fenómeno que se presentará tiene que ver con las expectativas que la paz generará, especialmente entre quienes han sido históricamente excluidos. Como ha ocurrido en anteriores negociaciones o en catástrofes como la de Armero o el terremoto de Armenia, miles de necesitados acudirán a tratar de aprovechar esta oportunidad para acceder a vivienda, empleo, o cualquier tipo de ayuda. También habrá expectativas sobre una desaparición inmediata de todo tipo de confrontaciones. Un desencanto generalizado por el incumplimiento de tales expectativas, que puede presentarse en las más diversas capas sociales, dará la razón a los pesimistas y a los opositores del proceso y limitará su impacto positivo. La construcción de la paz y el desarrollo humano integral que la hará posible y sostenible no son tareas de un momento. El post-acuerdo es el primer paso de un largo viaje.

→ *Hay que ayudar a los actores de los territorios a ajustar sus expectativas a lo que es esperable.*

EJERCICIO DE REFLEXIÓN GRUPAL

EFECTOS INMEDIATOS ESPERADOS DE LA FIRMA DE LOS ACUERDOS	EFECTOS POSITIVOS: QUÉ HACER PARA APROVECHARLOS EFECTOS NEGATIVOS: QUÉ HACER PARA CONTRARESTARLOS	
EFECTOS POSITIVOS		
EFECTOS NEGATIVOS		



CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO



3. “El que no sabe es como el que no ve”: Para aplicar las políticas hay que conocerlas

La institucionalidad colombiana, especialmente la estatal, se destaca en general por la abundancia y sofisticación de sus políticas públicas. Pero, al mismo tiempo, es innegable la desarticulación entre las instancias nacionales y las locales, que dificulta, distorsiona o incluso impide la buena operación de dichas políticas. A ello concurren factores de diferente índole, pero uno es la falta de información sobre la existencia, las condiciones para la operación y los requisitos para acceder a ellas. La corrupción que acecha los nuevos ingresos disponibles se alimenta de esta falta de información.

→ *Hay que conocer las políticas y programas del post-conflicto y fortalecer las condiciones para participar en ellas*

EJERCICIO DE REFLEXIÓN GRUPAL

CONOCIMIENTO DEL ACUERDO DEL COLÓN	QUE SE CONOCE
Reforma Rural Integral	
Participación Política	
Fin del conflicto	
Drogas Ilícitas	
Víctimas	
Justicia Especial para la Paz	
Implementación, seguimiento	



CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO



4. “Conocer, actuar, vivir”: Enfoque integral de construcción de saber

Se requiere un determinado SABER para ser Actores Territoriales de Paz. Cuando hablamos de “saber” incluimos tres aspectos:

- **Conocimientos:** que comprenden información, datos, análisis, argumentos, raciocinios... usualmente se reduce el saber a esta categoría, pero no es así, existen también (y son claves para ser Actores Territoriales de Paz):
- **Habilidades:** es el tipo de saber relacionado con el **hacer**. Comprende las aptitudes y destrezas.
- **Actitudes:** es el tipo de saber relacionado con el **ser**. Ellas son las que componen nuestro comportamiento cotidiano genuino (no el impostado o artificial) y se inspiran (inconscientemente) en los valores que poseemos.

Las relaciones entre estos tres componentes de nuestro Saber, sobre determinado asunto, es una relación compleja, no lineal.

Por supuesto la adquisición de estos saberes diferentes requiere diferentes metodologías, más allá de la pedagogía conocida y usual en los sistemas educativos.

- La adquisición de conocimientos conceptuales (gnoseológicos) se basa principalmente en descripciones, argumentaciones y demostraciones. Todas ligadas fundamentalmente a la **palabra**.
- La adquisición de habilidades se obtiene principalmente desde la práctica. Está ligada a la **acción**.
- Y la adopción (más que adquisición) de actitudes es un proceso vinculado al conjunto de creencias y valores con las que cuento. Como se sabe, en dicha formación, es fundamental el **ejemplo**.

La complejidad de la construcción de la paz que necesitamos, como se verá a continuación, exige estos tres tipos de saberes. Sin embargo, las habilidades y, especialmente, las actitudes, no se pueden generar fácilmente en un taller de unos pocos días (que es la regla de juego de esta propuesta). Por ello la propuesta formativa tiene un componente presencial y uno virtual. Se animará a los participantes a continuar su proceso de constitución como Actores Territoriales de Paz a través de procesos formativos virtuales. Se proporcionarán los links correspondientes. El proceso formativo ATP busca, más que proporcionar mucha información, el generar espacios de diálogo y construcción colectiva de símbolos, acciones puntuales, compromisos individuales y colectivos, nuevos relacionamientos, etc.

→ Para ser ATP se requiere un SABER integral y ser coherente



CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO



EJERCICIO DE REFLEXIÓN GRUPAL

La guerra y la paz son asunto de todos. El proceso ATP busca fortalecer las capacidades de los pobladores de los territorios para que contribuyan a la construcción de la paz. Cuáles considera (antes de hacer el proceso ATP) que son esas capacidades requeridas.

DIMENSIONES DEL SABER	CAPACIDADES REQUERIDAS PARA SER UN ACTOR TERRITORIAL DE PAZ
Paz en la política	
Paz en la economía	
Paz en la vida social	



CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO



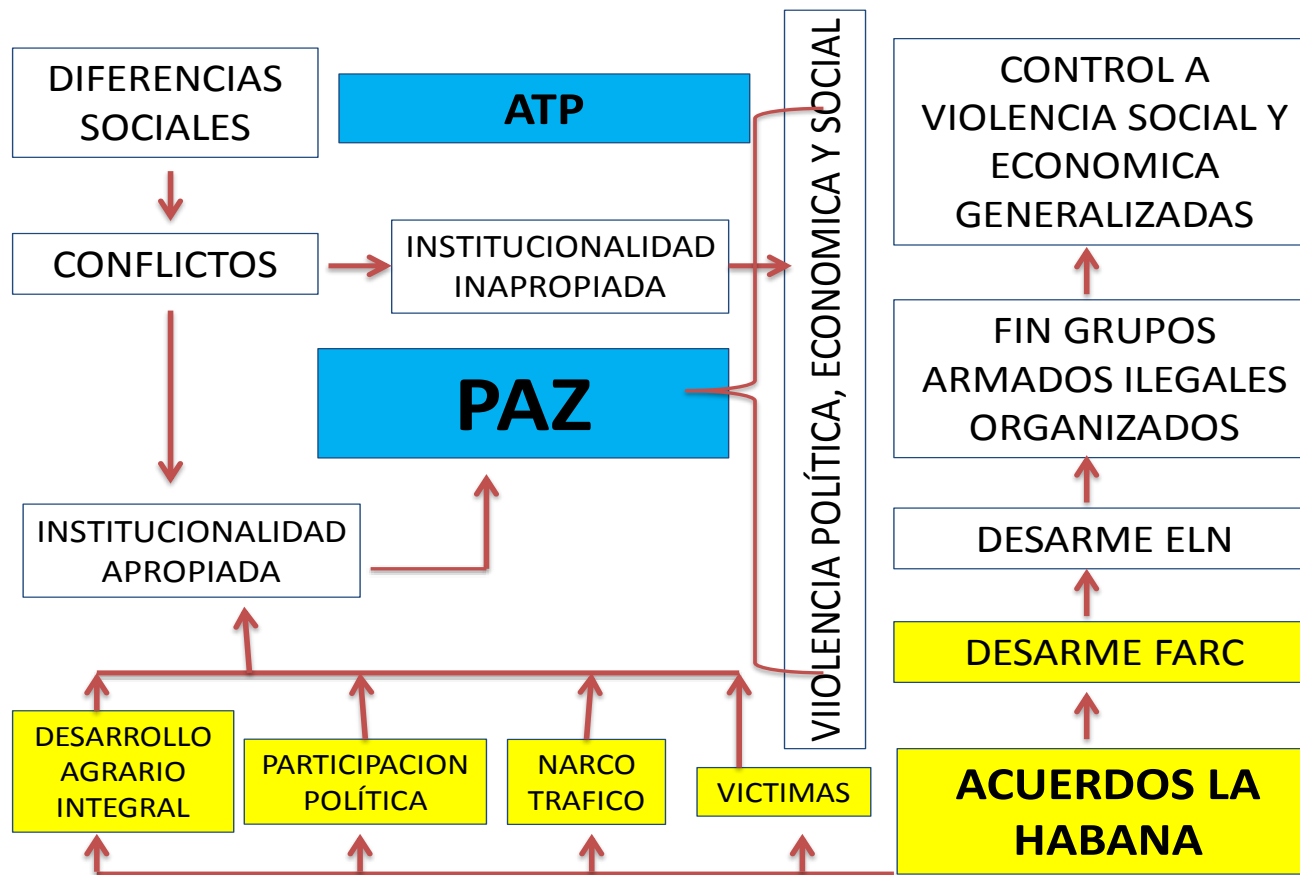
ESTRUCTURA DEL PROCESO FORMATIVO





PERSPECTIVAS ESTRATÉGICAS DEL PROCESO DE PAZ

3 ATP CONTENIDOS.pptx







CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO



SINTESIS DE CONTENIDOS



EMPODERAMIENTO COMO ACTORES TERRITORIALES DE PAZ – CUADRO SINTESIS

MODULO 1 LOS ACUERDOS: IMPORTANCIA Y ALCANCES		<ul style="list-style-type: none"> ➔ Sentido y alcances de los talleres ➔ Explicación de la concepción, estructura y metodología ➔ Antecedentes, contexto y proceso de la negociación de La Habana. ➔ Alcances reales de los acuerdos 			
 DESARROLLO DE LOS ACUERDOS: NIVEL MACRO – ESTRUCTURAL		 CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ DESDE LAS PERSONAS, LAS COMUNIDADES Y LOS TERRITORIOS: NIVEL LOCAL – REGIONAL:			
LA PAZ INTEGRAL CAUSAS DE LA VIOLENCIA⁵	CAMBIOS ESTRUCTURALES REQUERIDOS⁶	MODULOS CONFLICT O PAZ Y	CONOCIMIENTOS (aprendizaje)	HABILIDADES (práctica)	ACTITUDES (introyección)
MODULO 2 LA PAZ SOCIAL- CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Educación para aceptar las diferencias, trámite pacífico de los conflictos, solidaridad, unidad en la diversidad y pertenencia 		<ul style="list-style-type: none"> ➔ El conflicto inherente a la sociedad, la violencia desintegradora de la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Capacidad analítica de los conflictos y las violencias 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Valor supremo de la vida ➔ Solidaridad ➔ Unidad como especie

⁵Basado en PIZARRO, E. Relatoría de la Comisión de Historia del Conflicto y sus víctimas.

⁶ Lo que está en cursiva está incluido en los Acuerdos de La Habana lo que está en rojo no aparece explícitamente pero es necesario abordarlo en el post-conflicto.



<p>1. Polarización e intolerancia 2. Individualismo y fragmentación</p>	<p>al todo social → Educación para la ciudadanía y la participación → <u>Programa Prevención de la drogadicción</u></p>		<p>→ Metodologías de resolución de conflictos</p>	<p>→ Capacidad para tramitar pacíficamente los conflictos → Capacidad de reconocer, comprender y perdonar → Capacidad de resiliencia: control de las emociones y empatía con los demás.</p>	<p>→ Sentido de interdependencia → Tolerancia y humildad → Sentido de trascendencia</p>
-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>MODULO 3 LA PAZ POLITICA</p> <p>3. Sistema político excluyente y corrupto. Baja participación consciente 4. Privatización de gobiernos regionales 5. Presencia precaria del Estado 6. Privatización de la seguridad 7. Impunidad</p>	<p>→ Reforma política → <u>Estatuto de la oposición y protesta social</u> → <u>Circunscripciones especiales transitor</u> → <u>Reforma electoral</u> → <u>Garantías a movimientos sociales</u> → <u>Acceso a medios, radios comunitarias</u> → <u>Reincorporación</u> → Democracia participativa regional → Fortalecimiento de la institucionalidad estatal</p>	<p>DEMOCRACIA PARTICIPATIVA</p>	<p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA → <i>Espacios y Mecanismos de participación existentes y nuevos</i> → Principales normas sobre participación</p>	<p>→ Capacidad de convocatoria → Capacidad de trabajo en grupo → Capacidad de gestión</p>	<p>→ Compromiso con lo público → Transparencia</p>
			<p>PARTICIPACIÓN POLÍTICA → Sentido e importancia → Formas destacadas de Participación Política: afiliación no adhesión, voto programático, revocatoria del mandato → <i>Circunscripciones especiales</i></p>	<p>→ Capacidad de discernimiento</p>	<p>→ Libertad de elección y Criterio</p>



	<ul style="list-style-type: none"> → Fortalecimiento y depuración de las FFAA → Reforma de la justicia 		<p>NUEVOS ESCENARIOS DE PARTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>Garantías para la protesta social</i> → <i>Medios de comunicación comunitarios</i> → Rol de las FFAA: monopolio legítimo de la fuerza (desminado humanitario, infraestructura, acción social) 	<ul style="list-style-type: none"> → Capacidad de gestión ante la institucionalidad → Capacidad de construir relaciones positivas con FFAA ... 	<ul style="list-style-type: none"> → Respeto por la institucionalidad → Respeto por la diferencia
<p>MODULO 4</p> <p>LA PAZ ECONOMICA</p> <p>8. Propiedad y estructura productiva rural ineficiente → bajos ingresos</p> <p>9. Infraestructura deficiente</p> <p>10. Economía ilegal (narco, minería ilegal, pptos públicos...)</p> <p>11. Pobreza e Inequidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> → <u>Acceso a la tierra.</u> → <u>Fondo de tierras.</u> → <u>Formalización de la propiedad. Catastro</u> → <u>Sustitución de CUI</u> → <u>Soberanía/seguridad alimentaria</u> → <u>Zonas de reserva campesina</u> → <u>Fortalecimiento de las asociaciones campesinas (incentivos al agro, infraestructura)</u> 	<p>DESARROLLO INCLUYENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Programas de Desarrollo con enfoque territorial (propiedad, tecnología, crédito, infraestructura, comercialización) → Fuentes de financiación 	<ul style="list-style-type: none"> → Capacidad para diseñar y operar planes estratégicos territoriales → Capacidades de gestión de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> → Manejo honesto y eficiente de recursos públicos y comunitarios
			<ul style="list-style-type: none"> → Planes de desarrollo locales, regionales, nacionales 	<ul style="list-style-type: none"> → Veeduría y control social 	<ul style="list-style-type: none"> → Co-Responsabilidad en gestión de lo público
			<ul style="list-style-type: none"> → Competitividad territorial, alternativas empresariales y de empleo 	<ul style="list-style-type: none"> → Emprendedurismo → Empleabilidad → Capacidad de innovación 	<ul style="list-style-type: none"> → Valor del esfuerzo, la responsabilidad y el trabajo



<p>MODULO 5</p> <p>ARTICULACIÓN CON DIT</p> <p>LA PAZ TERRITORIAL</p> <p>12. Falta de capacidades para el Desarrollo y la Paz especialmente en la Colombia Rural</p>	<p>→ <u>Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial</u></p> <p>→ <u>Desarrollo Social: educación, salud, vivienda</u></p>	<p>Desarrollo Integral Territorial</p>	<ul style="list-style-type: none">→ Planes Estratégicos territoriales→ Fortalecimiento de Actores colectivos para el DIT→ Liderazgos capaces para el DIT→ Coordinación inter-institucional local y con nivel nacional→ Capacidades para insertarse a los mercados: competitividad, empleabilidad y empresarialidad	<p>→ Capacidad de organizarse y actuar colectivamente</p>	<p>→ Confianza y credibilidad en el otro</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------



CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO




DESARROLLO DE CONTENIDOS



MODULO 1

ACUERDOS: IMPORTANCIA Y ALCANCES

FICHA CURRICULAR: QUE SE ESPERA, CONTENIDOS, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS	<p>Pregunta generadora: Qué tienen que ver los acuerdos de La Habana con la paz</p> <p>Resultados Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se obtiene información sobre el proceso, sus antecedentes y contexto, los acuerdos y lo que sigue ➤ Se adquiere la capacidad para recoger información, procesarla y transmitirla ➤ Se adopta una actitud abierta, crítica y propositiva frente al proceso
TEMATICA	CONOCIMIENTOS
Sentido y alcances de los talleres. Explicación de la estructura y la metodología	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentido y pertinencia del Taller: nivel local-regional, desaprender la guerra y aprender la paz, aprovechar las oportunidades y contrarrestar las amenazas del post-conflicto, proteger y fortalecer los procesos DIT (Pararrayos frente a la tormenta de recursos y clientelismo). ➤ Encuadre Epistemológico ➤ Encuadre Conceptual ➤ Estructura Formativa del taller <p>SopORTE: documento ATP primera parte</p>
Antecedentes, contexto y proceso de la negociación de La Habana.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Causas del conflicto armado <p>Pizarro, E. Síntesis de estudio de expertos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Otros procesos de negociación ➤ El proceso de La Habana <div style="text-align: center;">  rdtpc_curso_ppt_01_v3.pdf </div>
Alcances reales de los acuerdos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de acuerdos ➤ Mitos frente al proceso: entrega del país a las FARC, impunidad, debilitamiento de la fuerza pública, http://www.altocomisionadopalapaz.gov.co/herramientas/Paginas/Todo-lo-que-necesita-saber-sobre-el-proceso-de-paz.aspx ➤ La tarea pendiente
Prueba de entrada y salida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diga tres propósitos que se buscan con las negociaciones de La Habana ➤ Por qué se está negociando con las FARC ➤ Diga tres cosas que NO se van a lograr con las negociaciones de La Habana



CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO



1.1. PRESENTACIÓN DEL PROCESO ATP

Pregunta generadora: Qué tienen que ver los acuerdos de La Habana con la paz

- Debido a la estrategia de negociación adoptada (discreción, nada está acordado hasta que todo lo esté) el proceso fue algo lejano y desconocido (hasta la divulgación masiva para el plebiscito). Pero es algo que nos toca muy directamente. Este taller busca mostrar eso y dar los elementos fundamentales para actuar frente a él.

Resultados Esperados

- Se obtiene **información** sobre el proceso, sus antecedentes y contexto, los acuerdos y lo que sigue
- Se adquiere la **capacidad** para recoger información, procesarla y transmitirla
- Se adopta una **actitud** abierta, crítica y propositiva frente al proceso

Sentido y alcances de los talleres

- nivel local-regional: re-edición de las políticas públicas nacionales con acciones comunitarias locales
- desaprender la guerra y aprender la paz. Proceso de cambio cultural, difícil pero hay que empezarlo. Sin él no habrá paz integral y sostenible
- aprovechar las oportunidades y contrarrestar las amenazas del post-conflicto. La Habana tiene y tendrá que ver con nosotros. Y nosotros debemos tener que ver con La Habana
- proteger y fortalecer los procesos DIT (*Pararrayos frente a la tormenta de recursos y clientelismo*). Lo inmediato, coyuntural no debe arrasar con lo estructural y de largo plazo. El DIT es un proceso de construcción de paz de largo plazo que se puede dinamizar con los acuerdos

Explicación de la estructura y la metodología

- **INTEGRAL**: combinación de conocimientos, habilidades y actitudes-valores
- **PERSONAL**: partir de lo personal-comunitario-local para re-significar lo nacional-global
- **ACTIVA**: todo debe conducir a intenciones-decisiones-planes para ser ACTORES TERRITORIALES DE PAZ
- el taller tiene dos momentos, este es el primero, el segundo se concentrará en profundizar y en revisar y ajustar los planes para ser ATP
- *Estructura Formativa del taller*



CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO



PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA # 1 LOS ACUERDOS

SEXO: HOMBRE _____ MUJER _____		TERRITORIO:	
ORGANIZACIÓN COMUNITARIA		FUNDACION O EMPRESA	
EDAD	MENOS DE 18 _____	ENTRE 18 Y 28 _____	ENTRE 29 Y 60 _____
	ENTRADA		SALIDA
1. Por qué se negoció con las FARC			
2. Diga tres cosas que se espera que pasen con las negociaciones de La Habana	1. 2. 3.		1. 2. 3.
3. Diga tres cosas que NO se van a lograr con las negociaciones de La Habana	1. 2. 3.		1. 2. 3.
4.	1. 2. 3.		1. 2. 3.



CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO



1.2. ELEMENTOS CONCEPTUALES

1. De qué PAZ hablamos:

La firma de los acuerdos con las FARC significará un gran paso hacia el fin del conflicto armado (término cuidadosamente escogido por Eduardo Pizarro, relator de la comisión). Es la terminación de una guerra de más de cincuenta años en la cual el protagonista era la guerrilla más grande del continente. Es un gigantesco paso. Sin embargo queda, en términos de conflicto armado, la guerrilla del ELN. Y cuando la guerra (entendida como confrontación con grupos armados insurgentes) termine, quedarán los grupos armados delincuenciales. Y si estos son desarticulados, quedarán la violencia delincidencial y la violencia social.

*Todos sabemos esto, aunque enfatizamos algunos aspectos debido a la polarización política que ha envuelto el proceso. Los acuerdos con las FARC no son TODO, pero tampoco son NADA. Para construir la idea de Paz que queremos, que necesitamos, debemos transitar entre esos dos extremos. Diferenciar “guerra” de “violencia”. Precisar los diferentes tipos de violencias que nos aquejan. Y ver las interrelaciones entre las violencias. Porque queremos la paz, pero una paz **integral** y **sostenible**. Es decir una paz que esté en los diferentes ámbitos de nuestra vida. Y en cuya estabilidad podamos confiar. Podríamos decir que queremos y necesitamos unos Mínimos de Paz que nos permitan vivir, ejercer nuestros derechos y pensar con relativa tranquilidad en la vida de las generaciones futuras. No exigimos una Paz Perfecta, porque siempre habrá conflictos, algunas veces habrá manejo violento de ellos, pero si podemos esperar que esto no sea permanente ni frecuente, y ciertamente podemos exigir que no haya guerra. Por ello hablaremos de Paz Política, Económica y Social. Haciendo referencia a los tres grandes escenarios de la sociedad moderna: el Estado, el Mercado y la Sociedad Civil.*

2. Paz e Institucionalidad

*Toda sociedad, para serlo, requiere de un **relato**, un imaginario, un mito compartido colectivamente (Castoriadis, Harari, Berger-Luckman). La nuestra ha tenido problemas para construir ese relato compartido desde su origen por la privatización de lo público, por la exclusión, por la intolerancia, por la ausencia del Estado en gran parte del territorio (Fernán González et alt.).*

*Por ello no se ha creado la **institucionalidad** mínima requerida para tramitar las diferencias, resolver los problemas y promover el desarrollo en forma **pacífica** y **permanente** (North, 1990⁷): La consecuencia casi inevitable ha sido la **violencia**, en los tres ámbitos de la sociedad: lo político, lo económico y lo social.*

Estas tres violencias se retroalimentan. La violencia insurgente (política), al poner en cuestión el orden existente, genera una especie de vacío de autoridad pública y propicia la búsqueda del beneficio particular a través del uso de la fuerza (violencia económica). Ambas alimentan un

⁷ “las instituciones son las reglas del juego (...) estructuran los alicientes en el intercambio humano, ya sea político, social o económico”. Douglas North, Institutions, Change and Economic Performance. Cambridge University Press, 1990. P 3. Citado en <http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/1/491/5.pdf>



ambiente de agresividad, miedo e intolerancia que impulsa varios tipos de violencias sociales. En sentido inverso también hay conexiones. Por ejemplo el ingreso de menores a las filas de los actores armados ilegales organizados –AAIO- tiene en gran medida claras motivaciones sociales como la violencia intra-familiar, la necesidad de reconocimiento, el gusto por la vida en armas (estudio realizado por Consejería de Derechos Humanos). Igualmente la delincuencia, como se sabe, en parte se alimenta de la violencia social que se presenta en la familia, la escuela, el barrio...Por ello el fin de conflicto armado con las FARC, aunque sea responsable directo de un porcentaje menor de la violencia, producirá efectos positivos en cadena, tal como ahora los genera en forma negativa. Podemos llamarlo el efecto dominó.

3. Implicaciones de la Paz que queremos

Con base en las anteriores consideraciones se puede afirmar que:

→ **la paz es hoy la primera prioridad del país**


Realmente no es posible construir una sociedad en desarrollo y equidad con guerra, y para ello el fin del conflicto armado es crucial. La constitución del 91 surgió de un anhelo general de paz, pero no se concretaron las circunstancias para que las FARC se vincularan (bombardeo de Casa Verde). Pero la CN avanzó mucho en el camino hacia la paz que queremos. Ahora es prioritaria.

→ **todos tenemos algo que ver con la paz**

Esa paz que queremos, integral y sostenible, es asunto de todos. No se resuelve completamente en los acuerdos, ni es tema exclusivo del gobierno y la guerrilla. Es asunto de todos. Todos podemos y debemos hacer algo a favor de esa paz (incluso independientemente del devenir del conflicto armado). Algo podemos y debemos hacer, desde nuestro ejercicio amplio como ciudadanos, hasta nuestros ámbitos privados y personales. Pasando por los niveles intermedios del trabajo, la escuela y la comunidad.

→ **no hay tiempo que perder**

No es necesario ni conveniente, esperar que se firmen acuerdos, con una u otra guerrilla o que se controlen los grupos armados delincuenciales. Desde ya y en cualquier momento podemos y debemos actuar a favor de la paz. Y esa paz que creemos alimentará toda la red de paz en los diferentes ámbitos.

<p>Antecedentes, contexto y proceso de la negociación de La Habana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Causas del conflicto armado ➤ Pizarro, E. Síntesis de estudio de expertos ➤ Otros procesos de negociación ➤ El proceso de La Habana  <p>rdtpp_curso_ppt_01_v3.pdf</p>
<p>Alcances reales de los acuerdos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de acuerdos ➤ Mitos frente al proceso: entrega del país a las FARC, impunidad, debilitamiento de la fuerza pública, http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Paginas/Todo-lo-que-necesita-saber-sobre-el-proceso-de-paz.aspx ➤ La tarea pendiente



MODULO 2

LA PAZ SOCIAL: VIOLENCIA O CONFLICTO

FICHA CURRICULAR: QUE SE ESPERA, CONTENIDOS, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

<p>RESULTADOS</p>	<p>Pregunta Generadora: Qué tiene que ver la paz con nosotros? <i>A partir del reconocimiento de las violencias y mi participación en alguna de ellas, conozco los elementos culturales estructurales-históricos que han modelado esos comportamientos a nivel macro y micro. Adquiero las habilidades para reconocer/valorar/tramitar los conflictos. Y refuerzo los valores que sustentan la convivencia y pertenencia sociales.</i></p> <p>Resultados Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se aprende a reconocer y valorar el conflicto. ➤ Se evidencia la presencia de la violencia en nuestra sociedad en sus tres dimensiones (política, económica y social). ➤ Se identifican los tipos de violencia, sus manifestaciones y perjuicios y sus retro-alimentaciones. ➤ Se reconoce la propia participación en alguna forma de violencia y, por tanto, se genera una actitud abierta a entender y participar en la construcción de la paz. 		
<p>TEMATICA</p>	<p>CONOCIMIENTOS</p>	<p>HABILIDADES</p>	<p>ACTITUDES</p>
<p>El conflicto inherente a la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La ley de la vida es la diversidad (capacidad de adaptación) sin perder la unidad (integrantes de un sistema) - El aumento creciente de la diversidad en la naturaleza está regulado por leyes, en la especie humana hay libertad. -La diversidad humana con libertad propicia conflictos que tienden a romper la unidad - Para sobrevivir la especie humana usa la palabra (chismorreo entre pocos y construcción de relatos, mitos o imaginarios entre 	<p>➔ Capacidad de resiliencia: control de las emociones y empatía con los demás.</p> <p>Ejercicio 1: <i>cuáles son las tensiones o situaciones de tensión que MENOS tolero o manejo: describirlas, analizar e identificar lo que me “dispara”</i></p> <p>Ejercicio 2: <i>Cuáles son las que MEJOR manejo: describirlas y detectar las estrategias que utilizo para manejarlas</i></p> <p>Ejercicio 3: <i>Puedo utilizar mis CAPACIDADES (Ejercicio 2) para afrontar mis DEBILIDADES (Ejercicio 1)</i></p> <p>➔ Capacidad para tramitar pacíficamente los conflictos</p> <p>Ejercicio 4: <i>Traer a cuento un conflicto con el</i></p>	<p>➔ Valor supremo de la vida</p> <p>➔ Solidaridad</p> <p>➔ Unidad como especie</p> <p>➔ Empatía</p> <p>Presentación de ejemplos de referencia de las tres actitudes (lecturas y videos)</p> <p>Tres personas asistentes serán invitadas a relatar un ejemplo de cada uno de</p>



	<p>muchos). Es el mecanismo fundante de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La palabra propicia la comunicación → confianza → acuerdos, se vuelven → permanentes → institucionalidad - Sociedad Democrática (Churchill): <ul style="list-style-type: none"> → solución de conflictos y construcción de acuerdos por medio de argumentación (ideologías, partidos, elecciones, mayorías-minoría), → Con instituciones que lo propician en forma permanente (poderes, balance entre ellos...) <p>Soporte: Cuadro Mapa de Conflictos</p>	<p><i>que tengo relación. Hacer el análisis del mismo (cómo es, cuándo aparece, quiénes lo protagonizan, cuáles son los motivos) y plantear soluciones en las cuales yo pueda participar..</i></p>	<p>estas tres actitudes/valores que hayan recibido en la vida.</p>
<p>La violencia destructora de la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando la institucionalidad no funciona bien los conflictos generan violencia. En sentido estricto se habla de guerra cuando la violencia se ejerce entre grupos estructurados y con motivaciones político. - Tipología de las violencias - Acuerdos: verdad, justicia, reparación, garantía de no repetición (no reconciliación, perdón) <p>Soporte: Cuadro Mapa de las violencias</p>	<p>→ Capacidad de reconocer, comprender y perdonar</p> <p>Ejemplos de perdón. Lectura de caso La Imaginación Moral. Ejercicio: reflexión sobre qué habilidades hicieron posible esa reconciliación</p>	<p>→ Sentido de interdependencia → Tolerancia y humildad → Sentido de trascendencia</p> <p>Ejemplos de perdón/comprensión de violencia. Entrevistas de Claudia Palacios. Qué actitudes/valores subyacen al perdón-comprensión</p>
<p>Prueba de entrada y salida</p>	<p>1. Usted percibe diferencias entre el CONFLICTO y la VIOLENCIA</p>	<p>2. Su capacidad de: resolver pacíficamente los conflictos y de perdonar la violencia es baja, media o alta</p>	<p>3. Diga tres actitudes necesarias para resolver pacíficamente los conflictos</p>



MAPA DE LOS CONFLICTOS SOCIALES

CONFLICTO	DIFERENCIA GENERADORA	ACTORES	ABORDAJE DESTRUCTIVO	PRINCIPIO o DERECHO	ABORDAJE CONSTRUCTIVO
ECONOMICO	Distribución riqueza Acceso a Ingresos Bienes y Servicios Calidad de vida	Propietarios- Desposeídos Patronos- Trabajadores Empresas- Estado-Usuarios	Huelgas, paros Delitos Expropiaciones forzadas	Equidad. Derecho al trabajo. Destino universal de los bienes. Derecho a la propiedad. Función social de la propiedad	Competitividad Bienes Meritorios Distribución del ingreso y la propiedad Estructura tributaria progresiva Gasto público eficiente y transparente
POLÍTICO IDEOLOGICO	Poder de dirección de la sociedad Concepciones sobre la sociedad Tradiciones	Partidos, políticos Movimientos sociales Insurgencia - Estado	Clientelismo Corrupción Rebelión Dictadura	Derecho civiles y políticos Democracia Participativa	Gobernabilidad democrática Fortalecimiento de expresiones políticas y sociales
IDEOLÓGICO RELIGIOSO	Creencias Practicadas	Creyentes Gnósticos Iglesias, sectas	Fanatismo Guerras religiosas Persecución Intolerancia Estigmatización.	Tolerancia Libertad de cultos Libre desarrollo de la personalidad	Ecumenismo
ENTRE GENERACION ES	Modas (vestimentas, gustos, lenguaje, música) Concepciones de la vida Socialización de nuevas generaciones	Padres - Hijos Adultos - Jóvenes Jóvenes - Niños Socializadores	Desconfianza Desconocimiento Temor Agresión	Libertad del desarrollo de la personalidad en procesos de socialización	Diálogo inter- generacional Fortalecimiento de expresiones juveniles Respeto a derechos de juventud y niñez
ENTRE GENEOS	Diferencias biológicas y sociales Roles y funciones Opciones sexuales	Hombres - Mujeres Homosexuales Líderes morales	Machismo-Feminismo Exclusión -Inequidad en oportunidades Estigmatización	Reconocimiento positivo de la diferencias Equidad en oportunidades	Perspectiva de género Discriminación positiva Meritocracia
ENTRE ETNIAS	Diferencias raciales y culturales	Razas, Etnias, Tribus	Racismo Incomprensión-Exclusión Explotación Esclavitud	Reconocimiento positivo de la diferencias	Discriminación positiva Meritocracia



CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO



LA VIOLENCIA DES-INTEGRADORA DE LA SOCIEDAD

MAPA DE LAS VIOLENCIAS

	VIOLENCIA SOCIAL	VIOLENCIA ECONOMICA	VIOLENCIA POLÍTICA
Manifestaciones	<p>Intra-familiar Entre vecinos Matoneo escolar Celebraciones terminan en riñas callejeras De género Contra etnias Contra jóvenes o ancianos Entre Parches</p>	<p>Narcotráfico y conexos Minería Ilegal Delincuencia Común Corrupción Delitos de cuello blanco Evasión de impuestos</p>	<p>Conflicto Armado Constreñimiento a libertad de elegir y ser elegido</p>
Causas	<p>Intolerancia Machismo Miedo a la diferencia Fronteras invisibles</p>	<p>Beneficio Particular</p>	<p>Diferencias en visiones o propuestas sobre el Estado</p>
Actores	<p>Ciudadanos Jóvenes Pandillas</p>	<p>Delincuentes Bacrim</p>	<p>Guerrilla Paramilitares</p>
Efecto	<p>Lesiona la solidaridad, la pertenencia, la unidad en la SOCIEDAD CIVIL Dificulta la organización social</p>	<p>Afecta el funcionamiento transparente y libre del MERCADO como mecanismo de transacciones regidas por la competencia y la eficiencia</p>	<p>Dificulta el ejercicio de la POLITICA como forma de dirimir diferencias pacíficamente Lesiona la Democracia Estigmatiza protesta social pacífica Privatiza el Estado Bloquea la meritocracia como mecanismo de acceso a cargos públicos</p>



CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO



PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA # 2 LA PAZ SOCIAL

SEXO: HOMBRE _____ MUJER _____		TERRITORIO:	
ORGANIZACIÓN COMUNITARIA		FUNDACION O EMPRESA	
EDAD	MENOS DE 18 _____	ENTRE 18 Y 28 _____	ENTRE 29 Y 60 _____
	ENTRADA		SALIDA
1. Usted percibe diferencias entre el CONFLICTO y la VIOLENCIA	1.	1.	
	2.	2.	
	3.	3.	
2. Considera que su capacidad de: resolver pacíficamente los conflictos y de perdonar la violencia es baja, media o alta	Alta _____	Alta _____	
	Media _____	Media _____	
	Baja _____	Baja _____	
Diga tres actitudes necesarias para resolver pacíficamente los conflictos	1.	1.	
	2.	2.	
	3.	3.	



MODULO 3

LA PAZ POLÍTICA: PARTICIPACIÓN CIUDADANA

FICHA CURRICULAR: QUE SE ESPERA, CONTENIDOS, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

<p>RESULTADOS</p>	<p>Pregunta Generadora: Qué tiene que ver lo público con la paz? <i>El conocimiento de los diferentes mecanismos para ser parte activa de la sociedad (ciudadanía plena), la adquisición de las habilidades para utilizarlos y la adopción de una actitud positiva hacia lo público, constituyen recursos claves del Actor Territorial de Paz</i></p> <p>Resultados Esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entiende la importancia de la política genuina como mecanismo de trámite pacífico de los conflictos y de prevención de la violencia. ➤ Importancia y límites de los agrupamientos políticos. Principales rasgos y diferencias entre partidos en la democracia moderna. Del blanco y negro a la gama de colores. ➤ Se conocen los principales mecanismos de participación existentes y los nuevos creados por los acuerdos ➤ Se adquieren habilidades para el ejercicio de la deliberativo y la persuasión ➤ Se fomentan las actitudes de compromiso con lo público, corresponsabilidad social. 		
<p>TEMATICA</p>	<p>CONOCIMIENTOS</p>	<p>HABILIDADES</p>	<p>ACTITUDES</p>
<p>Participación Ciudadana</p>	<p>➔ <i>Espacios y Mecanismos de participación existentes y nuevos</i></p> <p>➔ Principales normas sobre participación</p> <p>Soporte: cuadro de espacios y mecanismos de participación</p> <p>Foro, Arquitectura institucional...</p>	<p>➔ Capacidad de convocatoria</p> <p>➔ Capacidad de trabajo en grupo</p> <p>➔ Capacidad de gestión</p> <p>Ejercicio y reflexión sobre deliberación en grupo</p>	<p>➔ Compromiso con lo público</p> <p>➔ Transparencia</p> <p>Ejemplos de liderazgos comprometidos (estudio líderes)</p>
<p>Participación Política</p>	<p>➔ Sentido e importancia</p> <p>➔ Formas destacadas de Participación Política: afiliación no adhesión, voto programático, revocatoria del mandato</p> <p>➔ <i>Circunscripciones especiales</i></p> <p>Soporte: texto sobre el voto</p>	<p>➔ Capacidad de discernimiento sobre afiliación o adhesión política</p> <p>Testimonios libres sobre afiliación y adhesión política</p>	<p>➔ Libertad de elección y Criterio</p> <p>Testimonios libres sobre afiliación y adhesión política (reflexión personal)</p>



<p>Nuevos escenarios para la participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> → <i>Garantías para la protesta social</i> → <i>Medios de comunicación comunitarios</i> → Rol de las FFAA: monopolio legítimo de la fuerza (desminado humanitario, infraestructura, acción social) <p>Soporte: textos sobre garantías para la protesta social y medios comunitarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Capacidad de gestión ante la institucionalidad → Capacidad de construir relaciones positivas con FFAA <p>Ejercicio sobre protesta pacífica</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Respeto por la institucionalidad → Respeto por la diferencia <p>Ejemplo de marcha por la sal Gandhi</p>
<p>Prueba de entrada y salida</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describa 4 escenarios de participación ciudadana 2. Analice implicaciones de la abstención 3. Diga tres condiciones para la protesta social pacífica 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Identifique debilidades personales y las correspondientes soluciones para su <ol style="list-style-type: none"> 1. participación ciudadana 2. participación política 3. protesta social pacífica 	



MODULO 4

LA PAZ ECONÓMICA: DESARROLLO INCLUYENTE

FICHA CURRICULAR: QUE SE ESPERA, CONTENIDOS, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS

Pregunta Generadora: La pobreza y la inequidad son causa de guerra?

*El conocimiento de los diferentes mecanismos para ser parte activa de la sociedad (ciudadanía plena), la adquisición de las **habilidades** para utilizarlos y la adopción de una **actitud positiva** hacia lo público, constituyen recursos claves del Actor Territorial de Paz*

Resultados Esperados

- Conocimiento de la oferta de los acuerdos para el desarrollo rural y los derechos sociales
- Conocimiento de las relaciones entre el DIT y la oferta de los acuerdos
- Adquisición de habilidades básicas para el desarrollo
- Identificación de valores y actitudes requeridas para ser ATP en el campo del desarrollo

ANTECEDENTES Y CAUSAS

- Aunque la pobreza no es por si generadora de violencia, la **inequidad** si crea las bases para reclamar “justicia social” (en términos de la Doctrina Social de la Iglesia). Colombia, aunque tiene más riqueza que 100 países en el mundo (PIB) está tristemente entre los 10 menos equitativos. Esta es una situación que debe ser solucionada para evitar que sirva de motivación o disculpa para la protesta violenta o las salidas desesperadas de la economía ilegal y la violencia que la acompaña (cultivos de uso ilícito, narcotráfico, minería ilegal, sicariato, secuestros, extorsión, desplazamiento...). Las guerrillas basan su legitimación en ello y los Grupos Armados Organizados viven de ello.
- La mayor inequidad y atraso está en las zonas **rurales**
- La solución es promover un **uso productivo del campo** que impulse el crecimiento y la superación de la pobreza y la inequidad. Pero ello no ha sido posible en Colombia pese a muchas leyes: la ley 200 de Lopez en el 36 ni la reforma agraria de Lleras Restrepo en los 60 se han podido aplicar por la oposición de los interesados.
- La mitad de la tierra en Colombia está sin **formalizar** (sin titulación), eso ha propiciado su apropiación ilegal, su uso indebido (narcocultivos y deforestación), y su aislamiento de la dinámica productiva (no se puede invertir en ella)
- Y la que está registrada no está actualizada en su valor (**catastro**), por ello no paga los impuestos adecuados y no hay incentivos para hacerla producir.
- Ahora, muchas de las tierras que si podrían ser productivas no cuentan con la **infraestructura** y los **servicios** para producir, almacenar, transportar y vender sus productos en forma rentable. Ello incentiva el uso improductivo, los narco-cultivos, y la mayor concentración...



UN NUEVO CAMPO COLOMBIANO

1. acceso y el uso de la tierra.

- distribuir tierra a los campesinos sin tierra o con tierra insuficiente mediante Fondo de Tierras. El Fondo se alimentará de las tierras ilegalmente adquiridas mediante mecanismos existentes de extinción judicial de dominio y recuperación de baldíos indebidamente apropiados u ocupados.

Y no sólo distribuir tierras, sino de darles a los campesinos los elementos para que esa tierra sea productiva: riego, crédito, asistencia técnica, asociatividad, posibilidades de comercialización. Formalización de la propiedad y actualización del catastro rural.

2. Programas especiales de **desarrollo con enfoque territorial** (PDET) en los territorios más necesitados, unas grandes intervenciones del Estado para que las instituciones trabajen de la mano de las comunidades y se logre estabilizar esas regiones. Se trata de reconstruir las regiones más afectadas.

3. Planes nacionales en todo el mundo rural que deberán lograr en una etapa de construcción de paz una **reducción radical de la pobreza** y en especial de la pobreza extrema. Estos planes están orientados a proveer bienes y servicios públicos en infraestructura, desarrollo social y estímulos a la agricultura familiar que contribuyan a dinamizar la economía rural, integrar las regiones al país y mejorar la calidad de vida de los habitantes del campo.

Reconocer papel que la agricultura familiar cumple en el desarrollo del campo, la generación de ingresos rurales y la producción de alimentos, se aplicarán estímulos y apoyos de gran envergadura en materia de asociatividad, asistencia técnica, crédito, mercadeo, y formalización laboral y protección social.

4. **Seguridad alimentaria** y nutricional: una mayor producción de alimentos y a una mejor nutrición.

La efectividad, transparencia y buen desarrollo dependerá de la amplia participación de las comunidades en la planeación, ejecución y seguimiento.

CAUSAS/SOLUCIONES	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
DESARROLLO INTEGRAL TERRITORIAL	Los conocimientos que se requieren para el DIT... - Planeación y Gestión Participativas del Desarrollo y la Paz - Conocimiento del territorio: Potencialidades y limitaciones, Factores de Competitividad - Formulación, ejecución y evaluación de proyectos de mejoramiento de calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> → Capacidad para diseñar y operar planes estratégicos territoriales con participación comunitaria – DIT- → Capacidades de diseño, gestión y gerencia de proyectos → Capacidad de organizarse y actuar colectivamente → Veeduría y control social → Emprendedurismo → Empleabilidad → Capacidad de innovación <p>Ejercicios con elementos básicos de planeación</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Manejo honesto y eficiente de recursos públicos y comunitarios → Confianza y credibilidad en el otro → Co-Responsabilidad en gestión de lo público → Valor del esfuerzo, la responsabilidad y el trabajo <p>Testimonios de líderes participantes en procesos DIT</p>
Prueba de entrada y salida	0. Conocimiento sobre ofertas en desarrollo de los acuerdos (7)	→ Enumere habilidades básicas requeridas para promover	→ Enumere actitudes básicas requeridas para promover



CONSORCIO
para el DESARROLLO COMUNITARIO



		desarrollo territorial	desarrollo territorial
--	--	------------------------	------------------------